

Devenir animateur RPS-FALC

Programme de formation inter-entreprise

1) Vue d'ensemble

Public	Préventeurs, acteurs RH, élu CSSCT, référents SST, qualité, DUERP, etc.
Sessions et durée	8 modules de formation répartis sur 16 semaines, soit 16 heures de formation effectives
Lieu ou modalité	En distanciel
Livrables	Kit d'outils RPS-FALC comprenant un référentiel des 26 facteurs de RPS recensés, un support d'information, un tableau de bord et une trame de fiche-action.
Evaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none">• Entrée en formation : Etat des lieux des connaissances et des réalisations en matière d'évaluation et de prévention des RPS• En cours de formation : Animation d'un groupe d'évaluation des RPS au sein de l'établissement• A l'issue de la formation : Formalisation d'une feuille de route pour la pérennisation de la démarche dans la structure

2) Formation

Objectifs pédagogiques

Connaître et comprendre :

- Les notions de risques psychosociaux (RPS) et de Facile à Lire et à Comprendre (FALC)
- Les différentes causes de RPS
- Le cadre légal relatif à la santé au travail
- La posture et les aspects déontologiques relatifs à la mission d'animateur RPS
- Les étapes d'une démarche d'évaluation et de prévention des RPS

Savoir :

- Animer les échanges lors d'un groupe d'évaluation des RPS avec des salariés
- Utiliser les outils d'une démarche de prévention des RPS en FALC
- Structurer une démarche d'évaluation des RPS
- Analyser les résultats d'une évaluation RPS
- Identifier des mesures de prévention appropriées

Programme détaillé

Module 1 : Eléments fondamentaux de définition des RPS <ul style="list-style-type: none">• Définir les risques psychosociaux• Comprendre les mécanismes d'altération de la santé par les RPS• Identifier les enjeux de santé spécifiques à mon secteur	Semaine 1
Module 2 : Cadre légal et méthodologique de la prévention des RPS en FALC <ul style="list-style-type: none">• Connaître les obligations relatives à la prévention des RPS et à la mise à jour du DUERP• Cerner le rôle de chaque acteur, en particulier de l'animateur RPS• Repérer les grands principes des règles FALC	Semaine 2
Module 3 : Utiliser le FALC pour évaluer les RPS avec un groupe de travailleurs <ul style="list-style-type: none">• Découvrir et s'appropriier le référentiel RPS-FALC• Adapter les exemples aux réalités de son établissement	Semaine 3
Module 4 : Structurer une démarche d'évaluation des RPS <ul style="list-style-type: none">• Maîtriser la notion de schéma de pilotage• Comprendre les étapes d'un cycle d'évaluation des RPS : cadrer, communiquer, évaluer, structurer un plan de prévention, mettre en œuvre le plan de prévention, mesurer l'impact• Découvrir le support d'information en FALC	Semaine 5
Module 5 : Animer un groupe d'évaluation des RPS en FALC <ul style="list-style-type: none">• S'appropriier la méthodologie d'animation d'un groupe d'évaluation• Partager des bonnes pratiques d'animation• Découvrir l'outil de saisie et de mise à jour du DUERP	Semaine 8

Module 6 : Analyser les résultats et proposer des mesures de prévention

Semaine 12

- Maîtriser la méthodologie d'analyse des résultats issus du groupe d'évaluation
- Comprendre les 3 niveaux de prévention : primaire, secondaire et tertiaire
- Connaître les bonnes pratiques à suivre pour identifier les mesures de prévention pertinentes

Module 7 : Définir son plan de prévention des RPS

Semaine 14

- Associer les parties prenantes : pilotes et contributeurs
- Identifier les étapes et jalons pour déployer les mesures
- Choisir ses indicateurs d'impact
- Découvrir l'outil tableau de bord pour le plan de prévention des RPS

Module 8 : L'évaluation des RPS : une démarche d'amélioration continue et reproductible

Semaine 16

- Faire un retour sur expérience des enseignements à retenir de la première évaluation des RPS en FALC
- Se projeter sur les suites à donner à cette démarche pour la pérenniser

3) Pédagogie

- Chaque module est composé :
 - D'une classe virtuelle de 2 heures en groupe complet animé en visioconférence par la formatrice
 - D'une séquence préparatoire à la classe virtuelle
 - D'un travail applicatif individuel suivi à distance par la formatrice
- Transmission d'outils innovants et expérimentés
- Apports théoriques
- Etudes documentaires
- Partage de retours sur expérience